

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
Заведующий кафедрой  
организации судебной власти и  
правоохранительной деятельности



доцент Д.В. Зотов  
06 июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.44 Профессиональная этика**

**1. Шифр и наименование специальности:**

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**2. Специализация:**

прокурорская деятельность

**3. Квалификация выпускника: юрист**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра организации судебной власти и правоохранительной деятельности

**6. Составители программы:**

Ефанова Валентина Алексеевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ;

Куницина Оксана Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ;

Шабанов Павел Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ.

**7. Рекомендована:** НМС юридического факультета ВГУ протокол №10 от 06 июля 2020 г.

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр:** восьмой

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Профессиональная этика – это нормативная система, направленная на регулирование поведения юриста, практически, во всех сферах его деятельности.

Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о характере и механизмах действия этических норм, их единстве с требованиями общечеловеческой морали и права, а также в закреплении этого представления в форме убеждений и установок профессионального поведения.

Задачами учебной дисциплины выступают: обеспечение нравственного содержания правовых норм в ходе нормотворческой деятельности, обоснование и принятие решений, совершение действий в рамках должностных обязанностей на основе норм и принципов этики конкретной юридической профессии, консультирование коллег в вопросах поиска этически-позитивных решений в ситуациях нравственного конфликта и выбора модели профессионального поведения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1. Дисциплины (модули). Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам – приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен:

– иметь теоретическую подготовку в рамках изученных дисциплин «Теория государства и права», «Философия», «Социология права», «Логика», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право. Общая часть», «Гражданское право. Общая часть»;

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

– обладать достаточным уровнем общего правосознания и культурой мышления;

– иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– обладать культурой поведения;

– быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Дисциплина «Профессиональная этика» в структуре ООП предшествует таким дисциплинам, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административное судопроизводство», «Прокурорский надзор», «Профессиональная речь юриста», «Мировой судья».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>Знать: основные понятия и категории профессиональной этики; основные этапы развития этики; требования к нравственным качествам, принципам и нормам профессиональной деятельности юриста; нормы этикета и особенности юридического этикета;</p> <p>Уметь: использовать этические знания и применять нормы и правила профессиональной этики в нестандартных жизненных ситуациях; демонстрирует готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>

		Владеть (иметь навык(и)): методикой и навыками этически обоснованного выбора линии поведения в нестандартной жизненной ситуации и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ПСК 2.8	Способность соблюдать Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, а также ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции.	<p>Знать: основные положения (принципы и правила) профессиональной этики прокурорского работника; содержание кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации, а также концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации; ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции; ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации. Проступок, порочащий честь прокурорского работника;</p> <p>Уметь: понимать ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции; применять в конкретной жизненной ситуации положения кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации, а также концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации;</p> <p>Владеть: представлениями об особенностях профессии прокурорского работника; основными правилами профессиональной этики в деятельности прокурорского работника.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр	8 семестр	...
Аудиторные занятия	48	-	48	
в том числе:	Лекции	16	-	16
	Практические	32	-	32
	Лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	24	-	24	
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0/36	-	36	
Итого:	108		108	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	История этических учений	Основные этапы исторического развития этических учений. Характерные особенности предэтики. Этические учения Древней

		Греции, Древнего Китая, Древней Индии. Характерные особенности средневековой этики, этики Нового Времени, этики Новейшего Времени.
1.2	Общие вопросы этики	Этика как наука. История развития этики. Предмет этики. Происхождение морали. Социальная сущность и назначение морали. Признаки морали. Структура морали. Нравственное (моральное) сознание. Структура морального сознания: моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы, моральные критерии. Нравственная практика (моральная деятельность). Нравственные (моральные) отношения. Соотношение целей и средств в морали. Функции морали. Познавательная (информационная) функция. Воспитательная функция. Мироззренческая функция. Регулятивная функция. Оценочная (аксиологическая) функция. Ориентирующая функция. Мотивационная функция. Коммуникативная функция. Идеологическая функция. Принципы морали. Принцип коллективизма (Принцип единства цели и воли. Принцип сотрудничества и взаимопомощи. Принцип демократизма. Дисциплина как принцип коллективизма.). Гуманистический принцип. Единство принципов справедливости и законности. Категории этики. Система этических категорий. Добро и зло. Совесть. Честность. Честь и достоинство. Репутация. Справедливость. Долг. Ответственность. Счастье. Смысл жизни. Понятия тесно связанные с этическими категориями. Добродетель. Благо. Порок. Стыд. Соотношение морали и права.
1.3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	Предмет, основные черты и виды профессиональной этики. Причины и этапы возникновения профессиональной этики. Структура и функции профессиональной этики. Нормы и принципы профессиональной этики. Профессиональная мораль. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение. Правовые, нравственные и психологические качества юриста. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: понятие и причины. Формы проявления профессионально-нравственной деформации юристов. Профилактика и способы преодоления профессионально-нравственной деформации юристов.
1.4	Профессиональная этика судьи	История судебной этики. Судебная этика: понятие, содержание и значение. Принципы судебной этики. Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи. Нравственные требования, предъявляемые к личности судьи. Профессиональная честь и достоинство судьи. Нравственное содержание судебного процесса. Нравственно-правовое значение судебной символики. Культура оформления уголовно-процессуальных документов. Судебный этикет: понятие, основные требования. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства. Нравственное значение суда присяжных. Справедливость как нравственное требование к приговору. Судебная ошибка: сущность, причины, виды, последствия. Дисциплинарная ответственность судьи.
1.5	Профессиональная этика прокурорского работника	Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации как единая нравственно-нормативная основа поведения прокурорских работников. Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации. Нравственные требования, предъявляемые к прокурору. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии предварительного расследования. Законность, обоснованность и разумность обвинения, исходящего от прокурора. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства. Нравственно допустимые приемы поддержания государственного обвинения. Этическое значение и содержание обвинительной

		речи. Проблемы отказа прокурора от обвинения. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации. Проступок, порочащий честь прокурорского работника.
1.6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Рекомендательные правила поведения государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Ответственность за нарушение положений Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Нравственные требования, предъявляемые к следователю. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя. Этические начала производства отдельных следственных действий. Нравственно оправданные приемы получения следователем информации от участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и т. д.). Нравственная допустимость использования следователем властных полномочий. Нравственные основы взаимоотношения следователя с участниками уголовного процесса. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Основные принципы и правила служебного поведения государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рекомендательные этические правила служебного поведения государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
1.7	Профессиональная этика адвоката	Кодекс профессиональной этики адвоката. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам. Этические ограничения принятия адвокатом поручения об оказании юридической помощи. Конфликт интересов в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна: значение и содержание. Нравственно допустимые способы и средства защиты, используемые адвокатом. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Обязанности адвоката по отношению к доверителю. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с иными участниками процесса. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с другими представителями адвокатского сообщества. Процедурные основы дисциплинарного производства.
1.8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Правовые основы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Кодекс этики государственных и муниципальных служащих. Нравственные основы взаимоотношений служащих с коллегами, с гражданами. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Этикет государственных и муниципальных служащих. Международный этикет и дипломатический протокол.
1.9	Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика нотариуса: понятие, значение, принципы. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Нравственные основы взаимоотношений нотариуса с различными субъектами (физическими и юридическими лицами, нотариальной палатой, коллегами, нотариальным сообществом, органами государственной власти и органами местного самоуправления) в процессе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении нотариуса. Дисциплинарная ответственность нотариуса. Дисциплинарный проступок. Меры дисциплинарного воздействия. Порядок

		наложения дисциплинарных взысканий при совершении нотариусом дисциплинарного проступка. Меры поощрения нотариуса.
1.10	Профессиональная этика юриста компании	Нравственно-этические основы деятельности юриста компании. Нравственные основы взаимоотношений юриста с руководителями компании, работниками компании.
1.11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Правовая культура и культура судебного процесса. Требования к культуре судебного процесса. Нравственная культура участников судебного процесса. Культура общения. Служебный этикет в деятельности юриста.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	История этических учений	Гомер, Гесиод, Семь мудрецов; Анаксимандр, Гераклит, Пифагорейцы. Этические учения Др. Индии; Этические учения Др. Китая. Этический релятивизм (Протагор, Горгий); Этический рационализм (Сократ, Платон, Аристотель); Этика Эпикура; Скептицизм; Стоицизм. Этика Августина Блаженного, Этика Ансельма Кентерберийского, Этика Пьера Абеляра, Этика Фомы Аквинского, Этика Уильяма Оккама. Природа человека добрая или злая? (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо), Рациональная традиция (Р. Декарт, Б. Спиноза), Сенсуализм (Д. Юм, Э. Шефтсбери), Этика Б. Мандевилля, Этика К.А. Гельвеция (Теория разумного эгоизма). Этика И. Канта, Социологизм (К. Маркс и др.), Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этика ненасилия (М. Ганди, А. Швейцер), Экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр)
2.2	Общие вопросы этики	Этика, мораль, нравственность. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. Понятие, предмет и структура этики. Категории этики. Нравственный долг. Природа, виды и функции совести. Понятие и свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Воспитательная функция морали. Регулятивная функция морали. Структура морали. Моральное сознание. Моральные принципы. Историческое развитие морали. Мораль и право.
2.3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	Профессиональная этика. Юридическая этика как разновидность профессиональной этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности юриста. Профессиональная деформация юриста: причины, пути предупреждения и преодоления. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в юридической деятельности.
2.4	Профессиональная этика судьи	Нравственные требования, предъявляемые к судьям при осуществлении правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям во внеслужебной деятельности. Поступок, позорящий честь и достоинство судьи, как проявление нарушения судьей предъявляемых к нему нравственных требований. Проблемы дисциплинарной ответственности судей. Нравственные начала судебного разбирательства. Нравственные основы взаимоотношений судей с участниками судебного разбирательства. Нравственное значение требований, предъявляемых к приговору. Ошибка судьи: сущность, причины, виды, последствия.
2.5	Нравственные основы деятельности прокурорского работника	Нравственные требования, предъявляемые к прокурору. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии предварительного расследования. Законность, обоснованность и разумность обвинения, исходящего от прокурора. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства. Нравственно допустимые приемы поддержания государственного обвинения. Этическое значение и содержание

		обвинительной речи. Проблемы отказа прокурора от обвинения. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадиях производства в суде второй и надзорной инстанций. Нравственные основы взаимоотношений прокурора с участниками уголовного процесса.
2.6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	Нравственные требования, предъявляемые к следователю. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя. Этические начала производства следственных действий. Нравственно оправданные приемы получения следователем информации от участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и т. д.). Нравственная допустимость использования следователем властных полномочий. Нравственные основы взаимоотношения следователя с участниками уголовного процесса.
2.7	Профессиональная этика адвоката	Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам. Этические ограничения принятия адвокатом поручения об оказании юридической помощи. Конфликт интересов в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна: значение и содержание. Нравственно допустимые способы и средства защиты, используемые адвокатом. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с клиентом. Обязанности адвоката по отношению к клиенту. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с иными участниками процесса. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с другими представителями адвокатского сообщества.
2.8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Этические и нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Нравственные основы взаимоотношений служащих с коллегами, с гражданами.
2.9	Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика нотариуса. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий.
2.10	Профессиональная этика юриста компании	Нравственно-этические основы деятельности юриста компании. Нравственные основы взаимоотношений юриста с руководителями компании, работниками компании.
2.11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Культура судебного процесса и его профессиональных участников. Культура юридических документов. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения. Нравственное содержание судебной речи.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	История этических учений	2	4	2	8
2	Общие вопросы этики	2	4	2	8
3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	2	4	2	8
4	Профессиональная этика судьи	2	4	2	8
5	Профессиональная этика прокурорского работника	2	4	2	8
6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	1	4	2	7
7	Профессиональная этика адвоката.	1	4	2	7
8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	1	1	3	5
9	Профессиональная этика нотариуса.	1	1	3	5
10	Профессиональная этика юриста компании	1	1	2	4
11	Культура судебного процесса.	1	1	2	4

	Служебный этикет юриста				
12	Форма промежуточной аттестации: экзамен – 36 час.				36
	Итого:	16	32	24	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс «Профессиональная этика» — одна из основных дисциплин, включенных в учебный план подготовки специалистов по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность. Основная задача изучения курса «Профессиональная этика» — приобретение обучающимися необходимых знаний в сфере морально-этического и правового регулирования служебного и внеслужебного поведения юриста, а также умение их использовать на практике.

Надлежащее изучение курса достигается путем оптимального сочетания аудиторной и самостоятельной работы. Основные формы работы — лекции, практические занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, консультации. Внеучебная работа может включать в себя написание курсовой работы.

Лекции – одна из основных форм изучения дисциплины «Профессиональная этика». На лекциях преподаватель освещает наиболее сложные, либо мало представленные в литературе вопросы по дисциплине. Семинары также являются основной формой изучения дисциплины. На них рассматриваются все основные вопросы курса. Особое внимание уделяется анализу Кодексов профессиональной этики конкретной юридической профессии, а также последних изменений в законодательстве, рассмотрению вопросов, не получивших достаточного освещения в учебной литературе, носящих дискуссионный характер.

Порядок проведения семинарских занятий определяется преподавателем.

Еженедельно преподаватель курса «Профессиональная этика» проводит для обучающихся консультации – индивидуальные занятия под руководством преподавателя. На беседу к преподавателю приходят обучающиеся, желающие разобраться в сложных и проблемных вопросах изучаемой дисциплины.

Контрольно-измерительные материалы содержат два вопроса. Ответ на вопросы должен быть четким, лаконичным, с изложением существа вопроса и приведением примеров из практики, основанным на анализе действующего законодательства и актов профессиональных корпораций.

Для устранения неточностей и неполноты ответов обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при опосредованном методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы является развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, получение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность с учетом специализации, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- изучение дополнительного материала по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного и непрерывного обучения, личностного саморазвития;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мотивации эффективного обучения;
- реализация индивидуальной траектории обучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение самостоятельной работы является обязательным для каждого обучающегося по основной образовательной программе.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, выполнение рефератов, электронных презентаций с использованием мультимедиа средств, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых обучающимся преподавателем на



семинарских занятиях. Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

При написании курсовых работ обучающимся следует сформулировать цель и задачи работы в зависимости от области исследования.

Выполнение курсовой работы предполагает выявление на основании изучения специальной литературы и правоприменительной практики проблем в области выбранной тематики исследования, проведение анализа существующих концепций и подходов к их решению.

По итогам проведенного исследования необходимо сформулировать основные выводы и результаты, полученные в ходе выполнения работы, а также предложения по совершенствованию объекта исследования.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
Нормативно-правовые акты	
1	Конституция Российской Федерации : принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 с изм. // Российская газета. 1993. 25 дек. (№ 237).
2	Декларация прав и свобод человека и гражданина : утв. постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 нояб. 1991 №1920-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. 26 дек. №52. Ст. 1865.
3	Всеобщая декларация прав человека : принята 10 дек. 1948 // Сборник международных документов. Вып. 1. М., 1989.
4	Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5	Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 нояб. 1950) : с изм. на 11 мая 1994 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
6	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Вступила в силу 26 июня 1987 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
7	Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, принятые VII Конгрессом ООН 6 сент. 1985 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
8	Рекомендация R (94) 12 Комитета Министров государств - членов Совета Европы по независимости, эффективности и роли судей, принятая 13 окт. 1994 // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
9	Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества // Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
10	О Верховном Суде Российской Федерации : федер. кон. закон от 05 фев. 2014 № 3-ФКЗ в ред. от 02 авг. 2019 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 6. Ст. 550; 2019. № 31. Ст. 4413.
11	О судах общей юрисдикции в Российской Федерации : федер. кон. закон от 07 фев. 2011 № 1-ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 898.
12	О судебной системе Российской Федерации : федер. кон. закон от 31 дек. 1996 № 1-ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997 № 1. Ст. 1.
13	О Конституционном Суде Российской Федерации : федер. кон. закон от 21 июля 1994 № -1 ФКЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447.
14	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: принят 18 дек. 2001 с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
15	О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон от 27 июля 2004 № 79-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.
16	О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 02 мар. 2007 № 25-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152.
17	О полиции : федер. закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.
18	О противодействии коррупции : федер. закон от 25 дек. 2008 № 273-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
19	О Следственном комитете Российской Федерации : федер. закон от 28 дек. 2010 № 403-ФЗ

	с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 1. Ст. 15.
20	О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 30 нояб. 2011 № 342-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.
21	Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон от 31 мая 2002 № 63-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 23. Ст. 2102.
22	Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федер. закон от 27 июля 2010 № 193-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 31. Ст. 4162.
23	Об органах судейского сообщества в Российской Федерации : федер. закон от 14 мар. 2002 № 30-ФЗ с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 11. Ст. 1022.
24	О прокуратуре Российской Федерации : федер. закон от 17 янв. 1992 № 2202-1 с изм. и доп. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.
25	О статусе судей в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 26 июня 1992 № 3132-1 с изм. и доп. // Российская газета. 1995. № 11.
26	Положение о службе в органах внутренних дел : утв. постановлением Верховного Совета Российской Федерации 23 окт. 1992 № 4202-1 с изм. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1993. III. Ст. 70.
27	Общие принципы служебного поведения государственных служащих : утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 авг. 2002 № 885 в ред. Указа Президента Российской Федерации от 16 июля 2009 № 814 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 33. Ст. 3196; 2009. № 29. Ст. 3658.
28	Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : утв. ВС РФ 11 февр. 1993 № 4462-1 с изм. и доп. // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357.
29	О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов : указ Президента РФ от 01 июля 2010 № 821 в ред. от 19 сентября 2017 № 431 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2010. № 27. Ст. 3446; 2017. № 39. Ст. 5682.
30	О порядке отбора граждан на службу (работу) в органы внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19 мая 2009 № 386 // Текст официально опубликован не был. Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
31	Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28 дек. 2016 № 826 // Законность. 2017. № 3.
31	Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 26 янв. 2017 № 33 // Законность. 2017. № 5.
32	Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве : приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 нояб. 2007 № 189 в ред. от 08 мая 2018 // Законность. 2008. № 2; 2018. № 7.
33	Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих : указ Президента РФ от 12 августа 2002 № 885 в ред. от 16 июля 2009 № 814 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 33. Ст. 3196; 2009. № 29. Ст. 3658.
34	Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства : приказ Генпрокуратуры России от 25 дек. 2012 № 465 // Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей : утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ 22 марта 2007 с изм. и доп. // СПС Консультант Плюс.
35	Положение о порядке работы квалификационных коллегий судей : утв. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации 22 марта 2007 с изм. // Текст официально опубликован не был. Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
36	О внесении изменений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 мая 2007 № 27 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений квалификационных коллегий судей о привлечении судей судов общей юрисдикции к дисциплинарной ответственности» : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 мая 2010 № 11 // Российская газета. № 115. 2010. 28 мая.
37	О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 № 29 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2015. № 3.
38	О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы

	дисциплинарной ответственности судей : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 апр. 2016 № 13 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. № 6. июнь. 2016.
39	О судебном приговоре : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 нояб. 2016 № 55 // Российская газета. 2016. 29 нояб. № 277.
40	Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 февр. 1967 № 35 с изм. от 06 февр. 2007 № 5 // Бюллетень Верховного суда Рос. Федерации. 2007. май. № 5.
41	Об утверждении Положения о Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 августа 2014 № 5 в ред. от 24 марта 2016 № 8 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. 2014. № 10; 2016 май № 5.
42	Кодекс профессиональной этики адвоката : принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 в ред. от 20 апр. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2003. № 2; 2017. № 2.
43	Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации : утв. Минюстом России 12 августа 2019, 19 янв. 2016 с изм. и доп. // В данном виде документ опубликован не был. Первоначальный текст документа также опубликован не был. СПС «Консультант Плюс».
44	Кодекс судейской этики Российской Федерации: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 дек. 2012 в ред. от 08 дек. 2016 // Бюллетень актов по судебной системе. № 2 февр. 2013.
45	Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации : утв. Следственным комитетом Рос. Федерации 11 апр. 2011 // Официально документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
46	Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Резолюция 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 дек. 1996).
47	Модельный кодекс поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 № К (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих).
48	Модельный закон «Об основах муниципальной службы» (принят на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств (Постановление № 19-10 от 26 марта 2002.
49	Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД РФ от 22 июля 2011 № 870 // Официально документ опубликован не был. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
50	Обращение о соблюдении норм Кодекса профессиональной этики адвоката и Стандарта осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве : принято VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апр. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2.
51	Регламент Комиссии Федеральной палаты адвокатов по этике и стандартам : утв. решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 19 апреля 2017, протокол № 10 в ред. от 02 апреля 2020 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2; 2020 № 2.
52	Рекомендации по исполнению адвокатами требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма : утв. Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 04 дек. 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2018. № 1.
53	Стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве : принят VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апреля 2017 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2017. № 2.
54	Стандарт профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов и стажеров адвокатов : утв. IX Всероссийским съездом адвокатов 18 апреля 2019 // Вестник Федеральной палаты адвокатов Рос. Федерации. 2019. № 2.
Учебная литература	
55	Кокорев Л. Д. Этика уголовного процесса : учеб. пособие / Л. Д. Кокорев, Д. П. Котов. Воронеж : Изд-во ВГУ, 1993. 221 с.
56	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили и др. М.: Юнити-Дана, 2015. 271 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426640</a>
57	Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н.

	Сорокотягин, А. Г. Маслеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015 . 327 с. URL: ISBN 978-5-9916-399
58	Профессиональная этика и служебный этикет / ред. В. Я. Кикоть. М.: Юнити-Дана, 2015. 559 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054</a> . Библиогр.: с. 507-509. ISBN 978-5-238-01984-0..
59	Ширяева С. В. Профессиональная этика юриста / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. М.: МПГУ, 2018. 212 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500529</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Адвокат: формирование позиции. Конкретные дела / Е. А. Горяйнова. М.: Юрлитинформ, 2014 . 134, [1] с. ISBN 978-5-4396-0691-7.
2.	Адвокатская деятельность и адвокатура в России (курс адвокатского права) : учебник для студ. вузов, обуч. по юрид. спец. и напр. / М. Б. Смоленский. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 . 331 с. ISBN 978-5-222-23457-0.
3.	Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. М.: Юнити-Дана, 2015. 239 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446474</a> . Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-02546-9.
4.	Механизм этической ответственности судьи : проблемы формирования : монография / М. И. Клеандров. Санкт-Петербург: НОРМА, 2017. 238 с. SBN 978-5-91768-757-5.
5.	Профессиональная этика: основы общей теории : учебное пособие / В. А. Цвык. Изд. 3-е М.: Российский университет дружбы народов, 2014 . 287 с. Парал. загл. англ.: Professional ethics: the basis of general theory. Парал. загл. англ.: Professional ethics: the basis of general theory .— ISBN 978-5-209-05512-9.
6.	Теория профессиональной защиты: тактико-этические проблемы / М. О. Баев. М.: Юрлитинформ, 2006 . 332 с. ISBN 5-93295-219-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online»
4.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»
5.	Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа»

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1.	Профессиональная этика юриста / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 83 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444709</a> Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8265-1430-6.
2.	Макаренко С. Н. Профессиональная этика юриста / С. Н. Макаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. 91 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493226">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493226</a> Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-1982-8.
3.	Александрова З. А. Профессиональная этика / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: МПГУ, 2016. 136 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a> .

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочные и поисковые системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «Консультант Плюс» для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектором Mitsubishi, ноутбук Dell Inspiron 1720, экран настенный CS 244\*244.

Герб, стол и кресло для судьи (3 шт.), стол и стул для секретаря судебного заседания, стол и стул для прокурора, стол и стул для адвоката, мантия судьи, учебные фильмы, мультимедиа-проектор BenQ, ноутбук Dell Inspiron 1720, экран настенный CS 244\*244.

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные понятия и категории профессиональной этики; основные этапы развития этики; требования к нравственным качествам, принципам и нормам профессиональной деятельности юриста; нормы этикета и особенности юридического этикета;	Раздел 1. История этических учений. Раздел 2. Общие вопросы этики. Раздел 3. Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста. Раздел 11. Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста.	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; дискуссия; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Уметь: использовать этические знания и применять нормы и правила профессиональной этики в нестандартных жизненных ситуациях; демонстрирует готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Разделы 4-10 Профессиональная этика отдельных юридических профессий.	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Владеть (иметь навык(и)):	Раздел 2 Общие вопросы	Устный опрос;

	методикой и навыками этически обоснованного выбора линии поведения в нестандартной жизненной ситуации и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	этики. Разделы 4-10 Профессиональная этика отдельных юридических профессий.	практическое задание; тестовое задание; дискуссия; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
ПСК 2.8 способность соблюдать Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, а также ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции.	Знать: основные положения (принципы и правила) профессиональной этики прокурорского работника; содержание кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации, а также концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации; ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции; ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации. Проступок, порочащий честь прокурорского работника;	Раздел 3. Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста. Раздел 5. Нравственные основы деятельности прокурорского работника.	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Уметь: понимать ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции; применять в конкретной жизненной ситуации положения кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации, а также концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации;	Раздел 5. Нравственные основы деятельности прокурорского работника.	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
	Владеть: представлениями об особенностях профессии прокурорского работника;	Раздел 5. Нравственные основы деятельности прокурорского работника.	Устный опрос; практическое задание;

	основными правилами профессиональной этики в деятельности прокурорского работника.		тестовое задание; дискуссия; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание основных понятий и категорий профессиональной этики; истории развития этики; норм этикета и особенностей юридического этикета;
- умение применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях;
- владение навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- знание нравственных требований, составляющих содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущности профессионально-нравственной деформации, способов ее предупреждения и преодоления; содержания и особенностей профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- умение сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;
- владение навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося. Дополнительные вопросы задаются не в рамках билета, а по всему курсу «Профессиональная этика». На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных понятий и категорий профессиональной этики; истории развития этики; норм этикета и особенностей юридического этикета; основных понятий и категорий этики; нравственных требований, составляющих содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущности профессионально-нравственной деформации, способов ее предупреждения и преодоления; содержания и особенностей профессиональной этики в	«Повышенный уровень»	«Отлично»

юридической деятельности, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, умение применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях; сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности; владение навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание отдельных аспектов одного вопроса из контрольно-измерительного материала, или содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний при решении практико-ориентированных заданий.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания одного из вопросов контрольно-измерительного материала, или не умеет применить теоретические знания при решении практико-ориентированных заданий.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.	–	«Неудовлетворительно»

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используются следующие показатели:

- актуальность темы исследования;
- логичность изложенного материала;
- уровень проведенного исследования;
- соответствие требованиям к оформлению;
- качество устного доклада (при проведении публичной защиты).

Для оценивания результатов обучения при написании курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
– Работа выполнена на актуальную тему; – Структура работы обоснованна, материал изложен логично и последовательно; – Уровень исследования очень высокий (очень высокая степень самостоятельности);	«Повышенный уровень»	«Отлично»



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество оформления очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеются незначительные отклонения от ГОСТа);</li> <li>– Качество устного доклада очень высокое (при проведении публичной защиты).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа выполнена на актуальную тему;</li> <li>– Структура работы обоснованна, материал изложен в основном логично и последовательно;</li> <li>– Уровень исследования высокий (высокая степень самостоятельности); Качество оформления высокое (имеются незначительные нарушения и (или) отклонения от ГОСТа);</li> <li>– Качество устного доклада высокое, имеются недостаточно обоснованные и аргументированные выводы (при проведении публичной защиты).</li> </ul>	«Базовый уровень»	«Хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа выполнена на достаточно актуальную тему;</li> <li>– Структура работы обоснованна, материал изложен не совсем логично и последовательно;</li> <li>– Уровень исследования средний (низкая степень самостоятельности);</li> <li>– Качество оформления среднее (имеются грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа);</li> <li>– Качество устного доклада среднее, выступление с краткими или отсутствующими выводами (при проведении публичной защиты).</li> </ul>	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа выполнена на недостаточно актуальную тему;</li> <li>– Структура работы необоснованна, материал изложен нелогично и непоследовательно;</li> <li>– Уровень исследования низкий (отсутствует самостоятельность);</li> <li>– Качество оформления низкое (имеются многочисленные грубые нарушения и (или) отклонения от ГОСТа);</li> <li>– Качество устного доклада низкое, фрагментарное выступление, в котором отсутствуют выводы (при проведении публичной защиты).</li> </ul>	«Недопустимый уровень»	«Неудовлетворительно»

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Характерные особенности предэтики.
3. Этические учения Древней Греции.
4. Этические учения Древнего Китая.
5. Этические учения Древней Индии.
6. Характерные особенности средневековой этики.
7. Характерные особенности этики Нового Времени.
8. Характерные особенности этики Новейшего Времени.
9. Этика, мораль, нравственность.
10. Понятие, предмет и структура этики.
11. Социальная сущность и назначение морали.
12. Структура морали.
13. Моральное сознание.
14. Моральные принципы.
15. Антиномии в морали.
16. Функции морали.
17. Принципы морали.

18. Система этических категорий.
19. Мораль и право.
20. Предмет, основные черты и виды профессиональной этики.
21. Причины и этапы возникновения профессиональной этики.
22. Структура и функции профессиональной этики.
23. Нормы и принципы профессиональной этики.
24. Профессиональная мораль.
25. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
26. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение.
27. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
28. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: понятие и причины.
29. Формы проявления профессионально-нравственной деформации юристов.
30. Профилактика и способы преодоления профессионально-нравственной деформации юристов.
31. Судебная этика: понятие, содержание и значение.
32. Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи.
33. Профессиональная честь и достоинство судьи.
34. Нравственное содержание судебного процесса.
35. Нравственное значение суда присяжных.
36. Справедливость как нравственное требование к приговору.
37. Судебная ошибка: сущность, причины, виды, последствия.
38. Дисциплинарная ответственность судьи.
39. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации как единая нравственно-нормативная основа поведения прокурорских работников.
40. Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
41. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором.
42. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства.
43. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации.
44. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.
45. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя.
46. Этические начала производства отдельных следственных действий.
47. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
48. Кодекс профессиональной этики адвоката.
49. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката.
50. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам.
51. Конфликт интересов в адвокатской деятельности.
52. Адвокатская тайна: значение и содержание.
53. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
54. Правовые основы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
55. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий.
56. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.
57. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении нотариуса.
58. Нравственно-этические основы деятельности юриста компании.
59. Культура юридических документов.
60. Правовая культура и культура судебного процесса.
61. Нравственная культура участников судебного процесса.
62. Культура общения. Служебный этикет в деятельности юриста.

**19.3.2. Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса по теме «История этических учений»:**

1. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений.
2. В чем заключаются характерные особенности предэтики?

3. Дайте краткую характеристику этическим учениям Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии?

4. В чем заключаются характерные особенности средневековой этики, этики Нового Времени, этики Новейшего Времени.

### Критерий оценки собеседования в форме устного опроса по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, грамотность и логичность в изложении ответа, обосновании выводов; знание категориально-понятийного аппарата по теме; изложение материала в полном объеме; обоснование суждений с применением фактологического материала; установление междисциплинарных связей, установление связей между темами изучаемого курса.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса и логичность в изложении ответа; знание категориально-понятийного аппарата по теме; обоснование суждений с применением фактологического материала; присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов преподавателя.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, но частичное изложение, непоследовательность материала, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие фактологического материала для обоснования выводов; со стороны преподавателя требуется большое количество уточняющих вопросов по проблеме; допущен ряд грубых ошибок.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Обучающийся не продемонстрировал основные знания и умения по теме в соответствии с требованиями программы; отказался от ответа на заданный преподавателем вопрос.	–	«Неудовлетворительно»

Лимит времени на ответ – не более 4-5-ти минут.

#### 19.3.3 Перечень практических заданий:

**Задача № 1.** В производстве дознавателя Петрова находилось уголовное дело в отношении гр-на Сидорова, который обвинялся в умышленном уничтожении чужого имущества. Сидоров неоднократно заявлял следователю, что он раскаивается в совершенном деянии, полностью признает вину, готов полностью возместить потерпевшему вред, который он причинил в результате уничтожения имущества и просил прекратить уголовное дело. Потерпевший также не настаивал на наказании Сидорова, заявлял о готовности примириться с ним, если тот возместит причиненный ущерб. Дознаватель же отвечал обоим, что их заявления не имеют никакого юридического значения, уголовное дело будет передано в суд для постановления обвинительного приговора и наказания Сидорова по всей строгости закона.

Когда срок дознания подходил к концу, к Петрову подошел его коллега дознаватель из соседнего РОВД и попросил «по дружбе» прекратить производство по уголовному делу в отношении его зятя Сидорова и передал в знак признательности за услугу три бутылки коньяка и упаковку кубинских сигар.

Петров вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения закона, норм морали и норм профессиональной этики. Определите, в чем было нарушение норм профессиональной этики? Как, по-вашему, должны были развиваться события?

**Задача № 2.** Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к обвинительной речи прокурора. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Пристрастность;
2. Юридическая квалификация преступного деяния;
3. Освещение вопроса о доказанности преступления;
4. Заинтересованность;
5. Правовая характеристика особенностей конкретного вида преступлений;
6. Предложение о мере наказания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задача № 3.** Установить соответствие между особенностями выступления прокурора и защитника и признаками, их характеризующими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Признаки:

Особенности выступления:

1) Выступление начинается с характеристики рассматриваемого дела, преступления, в котором обвиняется лицо.

- А) Прокурор
- 2) Широкое использование средств эмоционального воздействия.
- Б) Защитник
- 3) Юридическая оценка деяния.
- 4) Представление суду положительных качеств подзащитного.
- 5) Обоснование меры наказания.
- 6) Освещение обстоятельств, смягчающих вину подзащитного.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**Задача № 4.** Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

А) быть аргументированной;

Б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;

В) даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.

Г) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений.

**Задача № 5.** Адвокат Щукин, осуществлявший защиту обвиняемого Котова, взял у его матери 500 тысяч рублей, пообещав за эти деньги «договориться» со следователем о том, что тот освободит ее сына из под стражи и переквалифицирует преступление с ч. 4 ст. 111 УК РФ на ст. 109 УК РФ и возможно даже удастся прекратить уголовное дело. На самом деле адвокат ни о чем не договаривался со следователем, деньги себе присвоил, а матери подзащитного сказал, что следователь, взяв деньги и пообещав всё выполнить, обманул его. Женщине пришлось продать свой дом в деревни, чтобы выплатить банку кредит.

Дайте юридический анализ ситуации. Были ли нарушены какие-либо нормы профессиональной этики? Что можно посоветовать матери Котова?

**Задача № 6.** В 2012 году Г.М. Резник представлял интересы телеведущей Ксении Собчак, проходившей в качестве свидетеля по делу о беспорядках на митинге 6 мая 2012 года на болотной площади.

11 июня в квартире Собчак прошел обыск, в ходе которого было обнаружено и изъято около 1 миллиона евро, 500 тысяч долларов и 500 тысяч рублей.

В отношении телеведущей была инициирована налоговая проверка.

Адвокат Г.М. Резник заявил, что речь шла о личных средствах Собчак и он намерен добиваться «возврата всех денег до копейки».

Сама Собчак назвала действия следователей «политической расправой»

Подумайте над вопросом: зачем свидетелю адвокат? Каковы нравственные условия взаимоотношений адвоката и клиента? Должны ли совпадать политические взгляды и убеждения адвоката и клиента?

**Задача № 7.** При рассмотрении дела об установлении отцовства и взыскании алиментов ответчик заявил ходатайство об отводе свидетельницы со стороны истицы. Он указал, что свидетельница, мать истицы и, следовательно, она заинтересована в исходе дела. Суд отклонил ходатайство ответчика.

Правильно ли поступил судья? Какие возможности имеет адвокат при собирании доказательств?

**Задача № 8.** В адвокатскую Палату обратился гражданин с жалобой на действия адвоката. Суть претензий заключалась в следующем: адвокат работал по гражданскому делу в отсутствие доверителя (истца по иску о взыскании определенной суммы), полномочия подтверждались доверенностью на ведение дела во всех судебных инстанциях. В судебном заседании первой инстанции адвокат отказался от исковых требований, о чем не уведомил доверителя.

Выскажите свое обоснованное мнение по этому случаю.

**Задача № 9.** Гражданка Н. намерена выселить из квартиры свою подругу, которой разрешила временно пожить в свое отсутствие. После предварительной беседы с адвокатом, она заключила договор на ведение гражданского дела. В судебном заседании выяснилось, что позиция истицы не столь бесспорна, как это представлялось и адвокат, представляющий интересы истицы, заявил ходатайство об освобождении его от дальнейшего участия.

Не вдаваясь в материально-правовую сторону ситуации, проанализируйте правильность поведения адвоката, его соответствие норма процессуального права и адвокатской этики? Все ли элементы правовой позиции по делу вы усматриваете? Обоснуйте ваш предполагаемый ответ доверителю.

**Задача № 10.** Гражданин О. обратился в суд с иском о признании утратившим право пользования жилым помещением своего родственника, место жительства которого неизвестно. Причину предъявления требований истец объяснил тем, что ему приходится оплачивать за коммунальные услуги с учетом не проживающего родственника. Кроме неграмотно составленного заявления, истец никаких необходимых документов не приложил, пояснил, что он по состоянию здоровья не может лично заниматься их сбором, и оплатить услуги адвоката не может.

Предусмотрена ли возможность обеспечения права на получение квалифицированной юридической помощи в подобных случаях?

**Задача № 11.** В адвокатскую Палату поступило представление судьи, в котором он указывал на то, что при обсуждении вопроса о возможности оглашения письменных показаний не явившихся в суд свидетелей адвокат безосновательно обвинил судью в заинтересованности в исходе дела и заявил ему отвод. После отклонения заявленного ходатайства, адвокат демонстративно ушел с судебного заседания, а затем публично комментировал итоги состоявшегося судебного рассмотрения. Все это было расценено судьей как оказание на него давления.

Имеют ли место факты нарушения адвокатом процессуальных и этических норм поведения? Предложите, возможные в данном случае, предусмотренные законом, способы реагирования адвоката на действия судьи.

**Задача № 12.** Достаточно известен старый анекдот: адвокат произносит речь в прениях, судья его не слушает и что-то пишет. Адвокату это надоело, и он обращается к судье:

Я не мешаю вам писать приговор по нашему делу?

Судья: Нет, это приговор по завтрашнему делу, а по вашему – я написал еще вчера.

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения норм профессиональной этики участниками судебного процесса.

**Задача № 13.** В адвокатскую Палату поступила жалоба на действия адвокатов А. и Б., которые при оформлении судебных документов гражданам, имеющим статус «Ветеран Великой Отечественной войны», не предоставили льготы по оплате услуг и не поставили вопрос о возврате сумм, уплаченных гражданами в адвокатское бюро за оказание юридической помощи. Квитанции об оплате клиентам не выдавались. Адвокаты пояснили, что выписывать квитанции им запретил заведующий бюро, мотивируя это тем, что мало квитанций. Вопрос о возмещении сумм гонорара в суде не ставился.

Какие нарушения Вы находите в действиях адвокатов?

**Задача № 14.** В адвокатскую палату поступила докладная заведующего юридической консультации о применении недозволенных методов привлечения клиентов по уголовным делам со стороны адвоката А. В ходе проверки было установлено, что адвокат получал неизвестным путем информацию о поступлении уголовных дел в районный суд и направлял потенциальным клиентам письма с просьбой явиться к нему «для решения вопросов обеспечения защиты в уголовном процессе».

Считаете ли Вы допустимыми подобные действия со стороны адвоката?

**Задача № 15.** Определением суда второй инстанции был отменен приговор с прекращением уголовного дела в отношении несовершеннолетнего А. Основанием отмены приговора явилось ошибочное привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетнего по статье УК РФ, по которой он ответственности нести не может. Следственные органы, суд и адвокат не обратили внимание на такую ошибку.

Возможно ли привлечение адвоката к ответственности?

**Задача № 16.** В письме, адресованном клиенту, адвокат допустил рассуждения о личных качествах тех судебно-прокурорских работников, к которым он обращался и предполагает обращаться по делу в порядке надзора.

Считаете ли вы подобное допустимым в служебной переписке, каковой является переписка адвоката с клиентом?

**Задача № 17.** Какие этические категории Вы можете найти в следующей выдержке: «Каждый полицейский обязан исполнять свой долг честно, беспристрастно и с достоинством. В особенности он должен всячески настойчиво противиться и избегать всех видов коррупции. Определения понятия коррупции не существует, однако каждый полицейский знает, где она начинается».

**Задача № 18.** По иску о расторжении брака и разделе общего имущества супругов истец пригласил в суд своего знакомого юриста для ведения дела. Во время выступления в прениях ответчица возражала против выступления в суде представителя истца, считая, что это ставит ее в неравное положение с истцом. Суд отказал ответчице в удовлетворении заявленного ходатайства.

Как вы считаете, почему? Обоснуйте позицию суда со ссылкой на норму гражданского процессуального права. Может ли указанное лицо участвовать в суде в качестве представителя? При положительном ответе, поясните, каким образом должны быть оформлены полномочия представителя стороны?

Полный перечень практических заданий находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

#### Критерии оценки выполнения практического задания по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Задача решена в точном соответствии с теоретическим	«Повышенный	«Отлично»

и нормативным материалом.	уровень»	
Задача решена не полно, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников и практических источников.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Задача решена не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия с теоретическими и нормативными источниками.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Отсутствует решение либо при решении использованы неверные теоретические и нормативные источники.	–	«Неудовлетворительно»

### 19.3.4 Пример тестового задания:

1. Основу моральных норм составляют:

- а) моральные ценности;
- б) добрые отношения между людьми;
- в) традиции;
- г) научно обоснованные теории.

2. Различные способы воздаяния, поощрения, наказания для обеспечения выполнения всеми людьми предписываемых им требований называются

- а) принципами;
- б) санкциями;
- в) заповедями;
- г) императивами.

3. Согласно Канту, долг есть\_\_

- а) моральное обязательство;
- б) ответственность за порученное дело;
- в) исполнение чужой ;
- г) то что взято, или отдано взаимнообразно.

4. Человек имеет развитое чувство собственного достоинства, если он может\_\_

- а) доставлять радость людям;
- б) обходится без посторонней помощи;
- в) быть вежливым в обращении;
- г) верным своему слову.

5. Ответ на вопрос как соотносятся счастье и добродетели, первым из философов в работе дал

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Эпикур;
- г) Августин.

6. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определение:

- а) философии права;
- б) социологии счастья;
- в) этики юриста;
- г) профессиональной чести.

7. К основным видам этикета не относятся:

- а) служебный;
- б) придворный;
- в) дипломатический;
- г) профессиональный.

8. Высокая социальная ценность самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

- а) профессионального долга;
- б) справедливости;

- в) профессиональной чести;
- г) этики юриста.

9. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы?

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств;
- б) количества и качества труда наемного работника;
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере;
- г) усиления контроля за результатами труда.

10. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

- а) моральной устойчивости;
- б) профессиональной компетентности;
- в) служебного этикета;
- г) профессиональной чести.

11. Категории профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения - это определение:

- а) философии права;
- б) социологии счастья;
- в) этики юриста;
- г) кодекс чести судьи.

12. Профессиональная этика — это?

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований; в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

13. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга - это определение:

- а) профессионального долга;
- б) справедливости;
- в) профессиональной чести;
- г) равноправие.

14. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил - это определение:

- а) профессиональной компетентности;
- б) кодекса служебной этики;
- в) этических категорий;
- г) порядочность.

15. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал?

- а) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
- б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- в) открытое обсуждение решений руководства;
- г) отказ от работы в сверхурочное время.



16. Деловое общение основывается на определенных нравственных принципах. Какой из перечисленных ниже принципов не относится к таковым:

- а) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению;
- б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;
- в) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро;
- г) уважительность.

17. Что из перечисленного не является разновидностью нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов?

- а) отношения между сотрудниками и потерпевшими;
- б) отношения между сотрудниками и правонарушителями;
- в) отношения между самими сотрудниками;
- г) с иностранными гражданами.

18. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали?

- а) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника;
- б) требовательностью руководителей;
- в) общественным контролем;
- г) принципами законности.

19. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем:

- а) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий;
- б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий;
- в) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников;
- г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью.

20. Следственная этика является разделом:

- а) судебной этики;
- б) прокурорской этики;
- в) этики предварительного расследования;
- г) этики дознания.

Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

### **Критерии (шкала) оценки результатов тестового задания (в процентном соотношении)**

По итогам решения тестовых заданий в процентном соотношении оценки (по 4-балльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

Количество тестовых заданий	Количество баллов, обеспечивающих получение оценки			
	неудовлетворительно 0-54%	удовлетворительно 55-60%	хорошо 61-89%	отлично 90-100%
	примерное количество решенных тестов в задании			
10	0-4	5-6	7-8	9-10
11	0-4	5-6	7-8	10-11
12	0-5	7-8	9-10	11-12
13	0-5	7-8	9-10	12-13
14	0-6	9-10	11-12	13-14
15	0-6	9-10	11-12	14-15
16	0-7	11-12	13-14	15-16
17	0-7	11-12	13-14	16-17

18	0-8	13-14	15-16	17-18
19	0-8	13-14	15-16	18-19
20	0-9	15-16	17-18	19-20

### 19.3.5. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

#### Вариант 1

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.

#### Вариант 2

1. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
2. Культура производства по уголовному делу.
3. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
4. Адвокатская этика как составная часть судебной этики.

#### Вариант 3

1. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
2. Культура процессуальных документов.
3. Основные принципы и нормы служебного этикета.
4. Проблема выбора дел и понятие законных интересов обвиняемого.

#### Вариант 4

1. Нравственное значение судебных прений.
2. Судебный этикет.
3. Нравственность отношений в служебном коллективе.
4. Неразглашение тайн доверителя и проблема взаимного доверия.

#### Вариант 5

1. Этика обвинительной речи прокурора.
2. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
3. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
4. Пределы процессуальной самостоятельности защитника.

#### Вариант 6

1. Этика речи защитника.
2. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
3. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации юристов в различных видах деятельности.
4. Принципы профессиональной деятельности нотариуса.

### Критерии оценки результатов контрольной работы:

Критерий оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дал правильные ответы более чем на 40 % вопросов теста;	«Пороговый уровень»	«Зачтено»
Обучающийся дал правильные ответы менее чем на 40 % вопросов теста.	«Недопустимый уровень»	«Не зачтено»

### 19.3.6 Примерная тематика курсовых работ:

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Этические учения Древней Греции.

3. Этические учения Древнего Китая.
4. Этические учения Древней Индии.
5. Категории этики.
6. Мораль: понятие, структура, функции.
7. Мораль и право.
8. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
9. Профессиональная этика юриста: понятие, структура и функции.
10. Нормы и принципы профессиональной этики.
11. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения.
12. Нравственное содержание судебной речи.
13. Служебный этикет юрист: понятие, содержание и функции.
14. Профессиональная честь и достоинство судьи.
15. Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Кодекс профессиональной этики адвоката.
16. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем.
17. Адвокатская тайна.
18. Этические и нравственные основы профессиональной деятельности прокурора.
19. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел.
20. Профессиональная этика нотариуса.
21. Нравственные основы деятельности следователя.
22. Этика юриста компании.
23. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: основные причины и пути преодоления.

### 19.3.7 Примерный перечень тем для дискуссии:

1. От талиона к золотому правилу нравственности.
2. Справедливость – категория моральная и/или правовая.
3. Уважение чести и достоинства личности в российском уголовном процессе: теория и практика.
4. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
5. Смертная казнь и права человека.
6. Проблема соотношения законности и справедливости.
7. Правовая культура как часть духовной культуры общества.
8. Милосердие к преступнику есть жестокость по отношению к жертве.
9. Основа содержания судебного решения – мораль или закон?
10. Право – искусство добра и справедливости.

### Критерии оценки результатов дискуссии по 4-балльной шкале:

Критерий оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в своем выступлении в полном объеме осветил дискуссионный вопрос; раскрыл один из подходов к его решению; сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий задал минимум два вопроса другим участникам дискуссии;	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Обучающийся в своем выступлении осветил: достаточно полно дискуссионный вопрос; раскрыл один из подходов к его решению; сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий задал минимум два вопроса другим участникам дискуссии;	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Обучающийся в своем выступлении осветил: дискуссионный вопрос не в полном объеме; раскрыл подход к его решению; не сформулировал собственную	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»

аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий не задал ни одного вопроса другим участникам дискуссии;		
Обучающийся в своем выступлении не осветил дискуссионный вопрос; не раскрыл подход к его решению; не сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; не задал ни одного вопроса другим участникам дискуссии; отказался от выступления.	–	«Неудовлетворительно»

### 19.3.8 Пример презентации с использованием мультимедиа средств:

Пример плана выполнения мультимедиа презентации по теме «Профессиональная этика судьи».

На одну презентацию с использованием мультимедиа средств отводится около 10 минут. Презентационный материал должен в обязательном порядке начинаться с титульного листа, содержащего название темы сообщения, учебная группа, фамилия, имя, отчество обучающегося. После титульного листа должно указываться план (оглавление). Заканчивается презентационный материал списком основной (около трех источников) и дополнительной литературы (около двух источников).

Изложение презентационного материала должно быть логичным, четким и лаконичным. Рекомендуется разделить презентационный материал на структурные элементы, например,

- титульный лист (отдельный слайд);
- план (оглавление);
- развитие отечественной судейской этики: история и современность (отдельный слайд);
- нравственный смысл профессиональной деятельности института суда (отдельный слайд);
- общие требования, предъявляемые к нравственным качествам судьи (отдельный слайд);
- нравственные требования, предъявляемые к судье в служебное время (отдельный слайд);
- нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время (отдельный слайд);
- источники основной и дополнительной литературы (отдельный слайд).

### Критерии оценки выполнения презентации с использованием мультимедиа средств по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	«Повышенный уровень»	«Отлично»
Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, но недостаточно полно и верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	«Базовый уровень»	«Хорошо»
Содержание презентации не в полной мере, недостаточно ясно и последовательно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	«Пороговый уровень»	«Удовлетворительно»
Содержание презентации не отражает избранную обучающимся область научного знания в области	–	«Неудовлетворительно»

юридической психологии; слайды представлены с нарушением логической последовательности; не использованы эффекты анимации; невыполнение задания в связи с отказом обучающегося от его выполнения.		
--	--	--

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Профессиональная этика» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса; выполнения практических и тестовых заданий, контрольных работ, дискуссий, написания курсовых работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и (или) навыков, и (или) опыт деятельности. При оценивании используются количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

##### **19.4.1 Образец контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
организации судебной власти  
и правоохранительной деятельности  
доц. Зотов Д.В.

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Дисциплина Профессиональная этика  
Вид контроля Экзамен

##### Контрольно-измерительный материал № 1

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.

Практическая задача:

Петров нанес Иванову не менее 220 ударов, в том числе не менее 15 – в область головы, не менее 68 – в область шеи и живота, от которых она тут же на месте происшествия скончалась. Следователем Сидоровым было принято решение о возбуждении уголовного дела в отношении С. по ч. 4. ст. 111 УК РФ, против чего адвокат – защитник не стал возражать.

Как вы считаете, имеются ли в бездействии адвоката нарушения норм уголовно-процессуального законодательства и норм профессиональной этики? Ответ обоснуйте.

Преподаватель

В.А. Ефанова

